

PENGARUH PENILAIAN BERBASIS KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS X.1 PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMA NEGERI 1 KUANTAN MUDIK

Marlina, Bustanur, Zulfhaini
Universitas Islam Kuantan Singingi
Marlina92@gmail.com

ABSTRAK

Sesuai judul maka penelitian ini diadakan di SMA Negeri 1 kuantan mudik. Untuk memudahkan penelitian, maka dirumuskan masalah yakni, Peran Guru dalam penlaian, Faktor yang mempengaruhi penilaian serta pengaruh penilain berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI SMA Negeri 1 kuantan mudik". Adapun tujuan dalam penelitian ini ada atau tidaknya Pengaruh penilain berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan 36 siswa yang terdiri dari 26 perempuan dan 10 orang laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisa data dilakukan dengan cara setelah data di peroleh selanjutnya di klasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Terhadap data bersifat kualitatif di gambarkan dengan kata atau kalimat. Dan untuk mengetahui adanya pengaruh yang dibuktikan dengan rumus *produc moment* yang hasilnya 0,000124.

Dari hasil rumus *produc moment* di atas maka dapat hasilnya yaitu $r_{xy} = 0,000124$ yang menentukan adanya pengaruh terhadap hasil belajarsiswa. Dari hasil tersebut terlihat bahwa adanya pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : *Penilaian Berbasis Kelas Dan Hasil Belajar Siswa*

ABSTRACT

According to the title, this research was held at SMA Negeri 1 Kuantan mudik. To facilitate the research, the problem was formulated, namely, the role of the teacher in the assessment, the factors that influence the assessment and the effect of class-based assessment on student learning outcomes in PAI subjects in SMA Negeri 1 Kuantan mudik. " on student learning outcomes in Islamic Education subjects in class X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

The population in this study were 1 teacher of Islamic Religious Education subject and 36 students consisting of 26 girls and 10 boys. Data collection techniques used observation, interviews and documentation. While the data analysis technique is done by after the data is obtained, then it is classified into two groups, namely qualitative data and quantitative data. The qualitative data is described in words or sentences. And to know the influence as evidenced by the *produc moment* formula which results 0.000124.

From the results of the *produc moment* formula above, the result is $r_{xy} = 0.000124$ which determines the influence of student learning outcomes. From these results, it can be seen that there is an effect of class-based assessment on student learning outcomes.

Keywords: *Class Based Assessment and Student Learning Outcomes*

Pendahuluan

Sejalan dengan penilaian, hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.¹ Jadi, bukti bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan, pengetahuan, pengalaman, pemahaman, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etika dan lain-lain. Dengan kata lain belajar pada prinsipnya merupakan perubahan tingkah laku baik kognitif, efektif, dan psikomotor.

Berbagai usaha dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam, salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan penilaian berbasis kelas, Dengan penilaian berbasis kelas guru mendapatkan hasil sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap pelajaran pendidikan agama islam.

Guru harus memperdalam pengetahuan dan keterampilan cara-cara menilai, karena untuk memperbaiki mutu pendidikan. Dalam pembelajaran terjadi di SMA khususnya di dalam kelas selain siswa itu sendiri, guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab atas penilaian hasil belajar siswa.

Dengan demikian dalam penilaian, guru harus membandingkan tingkat keberhasilan siswa yang berbeda, agar penilaian berjalan dengan baik, dengan menggunakan penilaian berbasis kelas melibatkan siswa dalam menentukan nilai yang ingin di capai oleh siswa tersebut, Dengan nilai yang di inginkan oleh siswa itu sendiri, maka siswa tersebut akan lebih giat dan percaya diri akan kemampuannya sendiri, dan perilaku siswa yang bermain-main dalam proses pembelajaran akan biasa teratasi, sehingga berdampak positif terhadap hasil

¹Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 212

belajarnya. Dalam proses pembelajaran penilaian sangatlah perlu dilakukan sebab dengan penilaian guru mengetahui tingkat keberhasilan siswa, selain itu siswa akan lebih aktif dalam belajar dan berlomba-lomba untuk mendapatkan nilai yang tinggi. Karena dalam proses pembelajaran diharapkan siswa lebih aktif dari pada guru sehingga anak akan lebih cepat memahamai pelajaran dan perilaku siswa seperti bermain-main dengan teman dalam pembelajaran akan biasa diatasi, Namun berdasarkan studi pendahuluan penulis lakukan masih terdapat gejala- gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang di berikan guru dalam pembelajaran PAI.
2. Masih ada siswa yang mempunyai nilai yang rendah.
3. Masih ada siswa-siswi yang terlihat kurang memahami materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bertitik tolak dari gejala di atas, perlu ada penilaian yang yang mendorong siswa supaya lebih giat dan semangat utuk belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru, dengan menggunakan penilain berbasis kelas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian pengaruh penilain berbasis kelas untuk mengetahui apakah penilain ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik dengan judul penelitian: **Pengaruh Penilaian Berbasis Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas X.1 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.** Penilain adalah proses memberikan atau menentukan nilai kepada objek tertentu berdasarkan suatu kriteria tertentu². Puskur menyatakan penilaian berbasis kelas adalah suatu kegiatan pengumpulan impormasi tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan sehingga penilain tersebut akan

²*Ibid.*, h. 3

“mengukur apa yang hendak di ukur” dari siswa. salah satu prinsip Penilaian berbasis kelas ialah penilain yang dilakukan oleh guru dan siswa.³

Penilaian berbasis kelas merupakan suatu proses yang dilakukan melalui langkah-langkah perencanaan, pengumpulan informasi melalui sejumlah bukti yang menunjukkan pencapaian hasil belajar siswa, pelaporan, dan penggunaan informasi tentang hasil belajar siswa. Penilaian berbasis kelas dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan belajar-mengajar.

Penilaian berbasis kelas dilaksanakan melalui berbagai cara, seperti tes tertulis (*paper and pencil test*), kinerja atau penampilan (*performance*), penugasan (*project*) hasil karya (*product*) maupun pengumpulan kerja siswa (*potofolio*). Setelah melakukan serangkaian penilaian yang sesuai dengan prinsip di atas orang tua akan menerima laporan secara komunikatif dengan menitik beratkan kepada kompetensi yang telah di capai oleh anaknya di sekolah.⁴

Keseluruhan perubahan dalam belajarakan menentukan hasil pendidikan. Ketepatan penilaian yang dilakukan sekolah, terutama yang berkaitan dengan penilaian berbasis kelas, memperlihatkan pencapaian hasil belajar siswa. Penilaian tersebut mempengaruhi pendekatan, kegiatan, dan sumber belajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran.

Penilaian dan kegiatan pembelajaran bermuara pada penguasaan kompetensi yang diharapkan. Selama ini pelaksanaan penilaian di kelas kurang mampu menggambarkan kemampuan siswa yang beragam karena cara penilaian yang digunakan kurang sesuai. karena keterbatasan kemampuan dan waktu, penilaian cenderung dilakukan dengan menggunakan cara yang lebih

³ Masnur Muslich, *Pembelajaran berbasis...*, h. 91
⁴ *Ibid.*, h. 91

menyederhanakan tuntutan perolehan siswa.

Metodologi Penelitian

A. Lokasi dan waktu penelitian

Lokasi Penelitian adalah di SMA Negeri 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi. Waktu penelitian ini selama tiga bulan dari Februari sampai April 2020.

B. Subjek dan objek penelitian

Subjek penelitian merupakan faktor utama yang harus ditentukan sebelum kegiatan penelitian dilakukan. Maka yang menjadi subjek penelitian adalah guru PAI dan siswa-siswi kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah

Bagaimana Pengaruh Penilaian Berbasis Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X.1 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan.

C. Populasi dan sampel

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian⁵ dan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran Pendidikan Agama islam dan 36 siswa, yang terdiri dari 26 orang perempuan dan 10 orang laki-laki.

Suharsimi arikunto menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, Selanjutnya untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian jika populasi kurang dari dari 100 maka populasi dapat diambil sebagai sampel secara keseluruhan, tetapi jika populasi lebih dari 100 maka diambil sampel 50%, 25%, 15%, 105 atau diambil

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 117

sesuai dengan kebutuhan⁶. Mengingat populasi kurang dari 100 orang, maka seluruh populasi dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini, yaitu 36 orang siswa.

D. Teknik sampling

Mengingat jumlah populasinya kurang dari 100 orang, maka penulis memakai Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *totoal sampling*, yaitu mengambil keseluruhan populasi untuk dijadikan sampel jika populasi kurang dari 100 orang, jadi sampel dalam penelitian ini adalah 31 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Observasi yaitu metode yang digunakan untuk memperoleh data dilapangan dengan alasan mengetahui⁷ situasi dan menggambarkan keadaan dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian.

Wawancara, adalah merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui Tanya jawab, sehingga dapat di konstruksikan makna dalam suatu topik tertentu, digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti.⁸ Angket, yaitu memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya.⁹ Dokumentasi Adalah berupa sumber data yang bersifat arsip dalam perlengkapan administrasi SMA Negeri 1 Kuantan Mudik seperti sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru, siswa serta sarana prasarana pendukung pembelajaran yang penulis ambil dari data laporan bulanan serta data profil sekolah.

⁶ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rinneka cipta, 2002), h. 112

⁷ *Ibid.*, h. 113

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h.

317

⁹ *Ibid.*, h.199

F. Teknik Analisis Data

Penelitian yang penulis lakukan ini termasuk dalam jenis penelitian kualitatif.maka teknik pengolahan data dilakukandengan cara setelah data diperoleh selanjutnya diklasifikasikan menjadi dua kelompok yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Terhadap data yang bersifat kualitatif digambarkan dengan kata atau kalimat, dipisahkan menurut katagorinya untuk memperoleh kesimpulan. Karena penelitian ini adalah dua hal yang saling mempengaruhi anantara Penilaian berbasis kelas (X) dan hail belajar siswa (Y) maka untuk melihat pengaruh antara keduanya dipergunakan rumus *produc moment*:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan
 r_{xy} : Koefisien validitas
 N : Banyaknya subjek
 X : Nilai pembanding
 Y : Nilai dari instrument yang akan dicari validitasnya.

PENYAJIAN DATA DAN ANALISA DATA

SMA Naegeri 1 Kuantan Mudik didirikan pada bulan juni tahun 1981 yang di awali dengan penerimaan siswa baru pertama yang berada dibawah yayasan Pendidikan Kuantan Mudik (YPKM) dan pendirian SMA Negeri 1 Kuantan Mudik pada awalnya merupakan kelas jauh dari SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Pada tahun 1984 maka keluarlah SK kenegerian dari Menti Pendidikan dan Kebudayaan Repoblik Indonesia menjadi SMA Negeri 1 Kuantan Mudik.

Data disajikan, di analisa dalam penelitian ini adalah dari pengisian angket oleh responden.Yang mana pada penelitian penulis yang menjadi responden adalah Siswa kelas X.1 SMA Negeri 1 Kuantan Mudik yang berjumlah 36 orang.

Tabel 4.17

Data Variabel X dan Variabel Y

No	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	36	20	720	1.296	400
2	36	10	360	1.296	100
3	36	20	720	1.296	400
4	36	20	720	1.296	400
5	36	0	0	1.296	0
6	6	0	0	36	0
7	14	0	0	196	0
JM	20	70	2.52	6.712	1.300
L	0		0		

Kelas adalah suatu kegiatan pengumpulan informasi tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru yang bersangkutan sehingga penilain tersebut akan “mengukur apa yang hendak di ukur” dari siswa. Hasil Belajar, Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri seseorang.

Berikut ini ada beberapa proses atau teknik penilaian berbasis kelas, yaitu sebagai berikut, Penilaian kinerja (performance), Penilaian Sikap, Penilaian Tes Tertulis, Penilaian Hasil Kerja (Produk), Penilaian Portofolio, Penilaian Penugasan (Proyek).

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \cdot 2520 - 200 (70)}{\sqrt{7 \cdot 2520 - 40000} \sqrt{7 \cdot 1300 - 4900}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \cdot 2520 - 200 (70)}{\sqrt{7 \cdot 2520 - 40000} \sqrt{7 \cdot 1300 - 4900}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \cdot 2520 - 200 (70)}{\sqrt{7 \cdot 2520 - 40000} \sqrt{7 \cdot 1300 - 4900}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \cdot 2520 - 200 (70)}{\sqrt{7 \cdot 2520 - 40000} \sqrt{7 \cdot 1300 - 4900}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \cdot 2520 - 200 (70)}{\sqrt{7 \cdot 2520 - 40000} \sqrt{7 \cdot 1300 - 4900}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \cdot 2520 - 200 (70)}{\sqrt{7 \cdot 2520 - 40000} \sqrt{7 \cdot 1300 - 4900}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \cdot 2520 - 200 (70)}{\sqrt{7 \cdot 2520 - 40000} \sqrt{7 \cdot 1300 - 4900}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \cdot 2520 - 200 (70)}{\sqrt{7 \cdot 2520 - 40000} \sqrt{7 \cdot 1300 - 4900}}$$

Dari hasil rumus *produc moment* di atas maka dapat hasilnya yaitu $r_{xy} = 0,000124$ yang menentukan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil tersebut terlihat bahwa adanya pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa.

Kesimpulan

Pengaruh menurut kamus Bahasa Indonesia adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu atau yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Penilaian, Ralph Tyler mengatakan bahwa penilaian adalah sebuah proses pengumpulan data untuk menentukan sejauh mana, dalam hal apa dan bagaimana tujuan pendidikan sudah tercapai. Penilaian Berbasis Kelas, Puskur menyatakan bahwa Penilaian Berbasis

Dari hasil penelitian ini dapat penulis simpulkan yang ada pada rumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa di kelas X.1 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Kuantan Mudik yaitu adanya pengaruh yang dibuktikan dengan rumus *produc moment* yang hasilnya 0,000124.
2. Dari hasil rumus *produc moment* di atas maka dapat hasilnya yaitu $r_{xy} = 0,000124$ yang menentukan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil tersebut terlihat bahwa adanya pengaruh penilaian berbasis kelas terhadap hasil belajar siswa.

Daftar pustaka

Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 212

Masnur Muslich, *Pembelajaran berbasis.*

Ibid.,

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2006),

Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (jakarta: Rinneka cipta, 2002),

Sugiyono, *Metode Penelitian.*,