

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN
(Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas VIII
Di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan)**

Ika Putriyani¹, Andrizal², Alhairi³

Universitas Islam Kuantan Singingi

Email : iputriani780@gmail.com, andrizalguntor83@gmail.com,
arybensaddez74@gmail.com

Abstrak:

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti, karena karena penggunaan metode pembelajaran yang bersifat konvensional tanpa adanya media sebagai pendukung. Media pembelajaran *Wordwall* dapat memberikan kontribusi berupa pengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas VIII di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan tipe *kuasi eksperimen*. Jumlah sampel yang datanya dikumpulkan adalah 57 orang dengan rincian 28 orang di kelas eksperimen dan 29 orang di kelas kontrol. Teknik pengumpulan datanya menggunakan tes sebagai sumber data primer yang akan dianalisis dengan rumus *Independent Sample T-Test* yang diolah menggunakan *software* SPSS. Kesimpulan penelitian ini adalah ada pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas VIII di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan. Hal ini dikarenakan nilai signifikansi (sig) $0,000 < 0,05$ nilai kritis dan nilai $t_{hitung} 3,830 > \text{nilai } t_{tabel} 2,004$ dengan besaran pengaruh perlakuan terhadap kelas eksperimen menurut nilai d Cohen d -Effect Size adalah 1,014 yang berarti efektivitas tersebut berada dalam kategori besar.

Abstract:

This research was motivated by students' low understanding of the subjects of Islamic religious education and character, due to the use of conventional learning methods without media as support. The purpose of this study was to determine whether there is an effect of Wordwall as learning media on student understanding of Islamic Education subjects in Class VIII at SMP Negeri 2 Teluk Kuantan. This research is a quantitative experiment with a quasi-experimental type. The number of samples whose data were collected was 57 people with details of 28 people in the experimental class and 29 people in the control class. The data collection technique uses tests as a primary data source which will be analyzed by the Independent Sample T-Test formula which is processed using SPSS software. The conclusion of this study is that there is an effect of Wordwall learning media on student understanding of Islamic Education subjects in Class VIII at SMP Negeri 2 Teluk Kuantan. This is because the significance value (sig) $0.000 < 0.05$ critical value and the t_{count} value $3.830 > t_{table}$ value 2.004 with the amount of treatment effect on the experimental class according to the Cohen d -Effect Size value is 1.014 which means that the effectiveness is in the large category.

Keywords: *Wordwall Learning Media, Student Understanding*

Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, serta membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga ia mencapai kualitas diri yang lebih baik. Inti pendidikan adalah usaha pendewasaan manusia seutuhnya (lahir dan batin), baik oleh dirinya sendiri, maupun orang lain, dalam arti tuntunan agar anak didik memiliki kemerdekaan berpikir, merasa, berbicara, dan bertindak serta percaya diri dengan penuh rasa tanggung jawab dalam setiap tindakan dan perilaku sehari-hari.¹

Salah satu bagian penting dalam pendidikan adalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, ajaran agama Islam, disamakan dengan tuntunan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa².

Pemahaman adalah salah satu kompetensi yang dapat dicapai dalam pembelajaran yaitu dengan menjelaskan hubungan antar konsep, menerapkan konsep secara tepat dan akurat dalam memecahkan suatu masalah.³

¹ Tatang, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: Pustaka setia, 2012), hal. 14.

² Abdul Majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 134.

³ Tsania Noor Aini Azizah dkk, "Penerapan Media Pembelajaran *Worldwall* dalam menunjang Pemahaman Konsep Siswa", dalam *JIIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Vol. 6, No. 5, 2023, hal. 3171.

Seiring perkembangan zaman pendidikan terus mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Memasuki era digital seperti saat ini, perkembangan anak didik sangat berbeda dengan zaman dulu. Misalnya saja dari segi permainan. Jika anak-anak pada zaman dulu masih banyak yang memainkan permainan tradisional, anak-anak zaman sekarang sangat jarang yang pernah atau bisa memainkannya, justru mereka lebih akrab dengan permainan dalam aplikasi sebuah gadget.⁴

Sehubungan dengan hal tersebut, maka peran pendidik sangat besar dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran. Bagi pendidik, penguasaan teknologi merupakan kompetensi yang harus dikuasai guna mendukung peningkatan proses pembelajaran sehingga dapat menghasilkan inovasi-inovasi baru. Salah satu inovasi yang dapat diciptakan sebagai alat bantu pembelajaran adalah media pembelajaran interaktif berbasis permainan (game).⁵

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan dapat ditemukan gejala bahwa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan dengan beberapa indikator yang ditemukan di lapangan yaitu siswa belum mampu menafsirkan, memberikan contoh, mengklasifikasikan, meringkas, menyimpulkan, membandingkan dan menjelaskan

⁴ Mohammad Fikriansyah, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Website (Wordwall)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran." hal. 1.

⁵ *Ibid.*, hal. 2.

kembali materi pembelajaran. Salah satu faktor yang diduga menjadi penyebab rendahnya pemahaman tersebut adalah model pembelajaran masih didominasi oleh metode konvensional yang minim variasi dan guru belum memanfaatkan media digital secara optimal. Guru lebih banyak menyampaikan materi secara satu arah tanpa disertai media atau aktivitas pembelajaran yang bervariasi. Akibatnya, siswa mudah merasa bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Kurangnya keterlibatan siswa secara aktif menyebabkan informasi yang diterima tidak tersimpan dengan baik dalam ingatan mereka, sehingga pemahaman siswa rendah dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan.⁶

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa secara langsung. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru untuk mendukung proses pembelajaran adalah melalui penggunaan media *Wordwall* sebagai media pembelajaran. *Wordwall* adalah aplikasi berbasis website yang dapat digunakan untuk membuat media pembelajaran seperti kuis, menjodohkan, memasang pasangan, anagram, acak kata, pencarian kata, mengelompokkan, dan lain sebagainya. sehingga dengan menggunakan *wordwall* bisa meningkatkan pemahaman siswa.⁷

⁶ Wawancara dengan Mai Faizul Fazli, Tanggal 09 November 2024 di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan.

⁷ Waluyo Hadi dkk, "Analisis Penggunaan Media Interaktif *Wordwall* terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar.", dalam *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol. 14, No. 2, 2024, hal. 467.

Berdasarkan pra penelitian menurut observasi dan wawancara peneliti menetapkan judul penelitian dengan judul "**Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan**".

Metodologi Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *quasi eksperimen*, yaitu terdapat dua kelas yang akan dikumpulkan datanya, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan yang beralamat di Jl. Tuanku Tambusai, RT. 08/RW. 03, Beringin Taluk, Kec. Kuantan Tengah, Kabupaten Kuantan Singingi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data. Teknik analisis data yang diperoleh dari responden dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan beberapa tahap yaitu, uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan instrumen penelitian layak digunakan, analisis statistik deskriptif untuk menggambarkan hasil belajar siswa melalui nilai rata-rata dan distribusi skor, uji normalitas untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal serta uji homogenitas untuk melihat kesamaan varians antar kelompok. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan independent sampel T-test untuk mengetahui adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan.

Instrumen pada penelitian berupa tes pemahaman siswa diberikan kepada dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan *wordwall* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media tersebut serta menggunakan observasi wawancara dan dokumentasi sebagai data pendukung.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan Independent Sampel T-Test diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.49
Hasil Pengolahan Data Penelitian
Group Statistics Menggunakan SPSS

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pemahaman Siswa	Eksperimen	28	76.6071	10.00496	1.89076
	Kontrol	29	66.7241	9.47514	1.75949

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, dan nilai t hitung = $3,830 > t$ tabel = $2,004$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh signifikan penggunaan media Wordwall terhadap pemahaman siswa.

Selanjutnya, untuk mengetahui besarnya pengaruh, dilakukan

perhitungan Cohen's d Effect Size dengan hasil $d = 1,014$, yang termasuk dalam kategori besar ($d \geq 0,8$). Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Wordwall memberikan pengaruh yang kuat terhadap peningkatan pemahaman siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional.

Pembelajaran yang efektif dan efisien dipengaruhi oleh berbagai metode dan media pembelajaran yang digunakan. Metode dan media pembelajaran yang kurang sesuai dapat mengakibatkan siswa kurang aktif dan sulit menyerap materi yang disampaikan. Media *Wordwall* merupakan aplikasi yang bersifat gamifikasi (permainan) digital, berbasis *web* atau jaringan pada situs internet sebagai media pembelajaran. Sederhananya, *Wordwall* dapat dikatakan sebagai media pembelajaran berbasis game edukasi.⁸ Pemahaman yang dimaksud adalah kemampuan untuk mengingat dan menggunakan informasi tanpa perlu menggunakannya dalam situasi baru dan berbeda serta pengetahuan meliputi keterampilan menerjemahkan, menghubungkan, dan menafsirkan.⁹

Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh media pembelajaran wordwall terhadap

⁸ Layyina dkk., "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Media Wordwall Pada Siswa Kelas V SDN Peterongan" dalam *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8, No. 1, 2023, hal. 3373.

⁹ Ina Magdalena dkk., "Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Dalam Desain Intruksional Berbasis Daring Di Sekolah Dasar Negeri Pengakalan 1", *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 2, 2020, hal. 55.

pemahaman siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas VIII di SMP Negeri 2 Teluk Kuantan. Hal ini Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, dan nilai t hitung = $3,830 > t$ tabel = $2,004$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh signifikan penggunaan media Wordwall terhadap pemahaman siswa. Adapun besaran pengaruh perlakuan terhadap kelas eksperimen berdasarkan nilai d cohen d -Effect size adalah $1,014$ yang berarti pengaruh tersebut berada dalam kategori “ besar “.

Daftar Pustaka

- Abdul Majid. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA. 213 hal.
- Layyina dkk., "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Project Based Learning Berbantuan Media Wordwall Pada Siswa Kelas V SDN Peterongan" dalam *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 8, No. 1, 2023, 33788 hal.
- Magdalena, Ina, Melanis Melanis, and Yulianti Dewi. 2020. "Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik Dalam Desain Intruksional Berbasis Daring Di Sekolah Dasar Negeri Pengakalan 1." *As-Sabiqun* 2, no. 2: 49-65 hal.].
- Mohammad Fikriansyah, and Idzi' Layyinnati. 2023. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Website (Wordwall)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran." *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* 4, no. 2: 1-34 hal.
- Tatang. 2012. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Pustaka setia. 313 hal.
- Tsania Noor Aini Azizah dkk, "Penerapan Media Pembelajaran *Worldwall* dalam menunjang Pemahaman Konsep Siswa", dalam *JIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, Vol. 6, No. 5, 2023, 3177 hal.
- Waluyo Hadi, Yofita Sari, and Nadra Maulida Pasha. 2024. "Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Mipa* 14, no. 2: 466- 473 hal.
- Widayati Mukti dkk. 2019. *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran*. Jawah Tengah: Lakeisha. 52 hal.

