

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DILENGKAPI MEDIA KARTU SOAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATERI IKATAN KIMIA DI SMK MUHAMADIYAH CERENTI

Asnita

Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Kuantan Singingi

Email : Asnita051195@gmail.com

Abstrak:

Model pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dilengkapi media kartu soal terhadap minat belajar siswa pada materi ikatan kimia di SMK Muhammadiyah Cerenti. Metode yang dipakai adalah quasi-eksperimen dengan cara menerapkan suatu kondisi perlakuan kepada kelas eksperimen dan membandingkannya dengan kelas kontrol, dengan sampel 65 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah skala minat dan dokumentasi. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai sig (2-tailed) atau value P value $0,046 < \alpha (0,05)$ maka H_0 ditolak ini berarti ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dilengkapi media kartu soal terhadap minat belajar siswa pada materi ikatan kimia di SMK Muhammadiyah Cerenti.

Abstract:

Problem Based Learning model of learning opportunities for students to be active in the learning process. The study aims to determine the effect of *Problem Based Learning* model equipped with question cards on students' learning interest in chemical bonding material at Muhammadiyah Cerenti. The method used was quasi-experiment by applying a treatment condition to the control group and comparing the control group, using a sample of 65 people. Data collection techniques in this study are scale of interest and documentation. The final data processing result obtained sig (2-tailed) value p value $0,046 < \alpha (0,05)$ then H_0 is rejected, this means that there is influence of *Problem Based Learning* model equipped with a question card for students' learning interest in chemical bonding material at Muhammadiyah Cerenti.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*; kartu soal; minat belajar siswa

Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan. Melalui proses pendidikan siswa akan dididik dan dibentuk sesuai dengan keahliannya. Pendidikan dikatakan berhasil apabila tujuan pendidikan dapat tercapai. Tujuan pendidikan adalah merubah pola pikir dari siswa serta menanamkan akhlak mulia kepada diri siswa tersebut. Untuk mencapai tujuan tersebut dibutuhkan suatu proses, yaitu proses pembelajaran¹.

Selama proses pembelajaran, siswa dituntut untuk aktif², mandiri dan bertanggung jawab untuk mencapai minat belajar maksimal³.

MAPPING Dan SUMMARIZES Kelas XI IPA MAN 1 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2017/2018, (Bengkulu : Universitas Bengkulu, 2018). Hal 107

² Susilowati, Iswari & Suakesih, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Pencernaan Manusia*, (Unnes.J.Biol.Educ. Vol 2 No 1, 2013), Hal 82-90

³ Dewi, Sugiarta & Suarsana, *Penerapan Pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa SD*, (Jurnal

¹ Restu Desriyanti, *Perbedaan Hasil Pembelajaran Based Learning (PBL) Menggunakan MIND*

Hasil wawancara dengan guru kimia kelas X mengatakan bahwa minat belajar siswa masih rendah dan belum mencapai kriteria ketuntasan maksimum (KKM).

Karakteristik pembelajaran di SMK berbeda dengan pembelajaran di SMA. Pada pembelajaran di SMK menitikberatkan pada penguasaan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang dibutuhkan oleh dunia industri. Dalam pembelajaran di SMK kegiatan belajar mengajar memiliki porsi yang lebih banyak dilakukan dilaboratorium/bengkel sebagai bentuk pembelajaran praktek⁴.

Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi dapat menurunkan motivasi siswa dan berimbas pada kurang berkembangnya rasa keingintahuan siswa terhadap obyek yang menjadi materi pokok⁵.

Melalui penggunaan media pembelajaran, komunikasi guru dan siswa dapat berjalan lancar sehingga materi dapat tercapai dengan maksimal⁶.

Salah satu media yang dapat digunakan adalah media kartu soal. Media tersebut dibuat dalam bentuk

menarik yang berwarna-warni sehingga siswa lebih berminat untuk mengikuti pembelajaran⁷.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka harus ada tindakan yang dilakukan agar minat belajar siswa meningkat. Guru dapat menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi dan menarik. Salah satu model pembelajaran kooperatif atau *Cooperatif Learning* tipe *Problem Based Learning* berbantuan media kartu soal. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu membuat siswa berperan aktif dalam belajar kelompok. Setiap anggota di dalam kelompok akan mendapatkan kesempatan yang sama untuk memberikan pendapat dan mendengarkan pandangan serta pemikiran anggota kelompok yang lain⁸. Pada tipe *Problem Based Learning* siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, setiap siswa dibagi kartu soal, dimana dalam kartu soal tersebut berisi soal yang akan dipecahkan oleh siswa tersebut⁹. Melalui pembelajaran tersebut diharapkan minat belajar siswa akan meningkat.

Hasil terdahulu mengenai *Problem Based Learning* menunjukkan bahwa penerapan model

Pendidikan Matematika Undiksha. Vol 3. No 1, 2015), Hal 1-10

⁴ Yuni Nurun Nafiah, *Penereapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa, (Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 4. No 1. 2014), Hal 125-143*

⁵ Andriani, *Pengembangan Model Pembelajaran Nobibasisku Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 6 OKU (Modifikasi Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Inkuiri), (Didaktika Biologi, Vol 1. No 1, 2017), Hal 11-18*

⁶ Asmarnis, Nofri Yuhelman, Rosa Wurwindra, *Media dan Efektifitas Belajar Siswa Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berdaya Saing Tinggi, (Jurnal Zarah, Vol 4. No 1, 2016), Hal 34-46,*

⁷ Widya Oktaviani, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dilengkapi Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru, (Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau uin, 2016), Hal 1 2*

⁸ Hasarin & Apriyanto, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di MAN 1 Medan, (Jurnal Pelita Pendidikan, Vol 6. No 4), Hal 253-264*

⁹ Ngalmun, *Strategi Pembelajaran, (Yogyakarta, Parana Ilmu), Hal 5*

pembelajaran tersebut meningkatkan minat belajar siswa di kelas¹⁰. Namun belum ada penelitian yang memadukan untuk dilakukan penelitian yang mengkombinasikan penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media kartu soal terhadap minat belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka perlu dilakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dilengkapi media kartu soal terhadap minat belajar siswa pada materi ikatan kimia.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah quasi-eksperimen. Desain penelitian menggunakan desain *Non Equivalent Control Group Design*

Tabel 1 Desain *Non Equivalent Control Group Design*

Kelompok	Treatment	Post-test
Eksperimen	X ₁	O ₁
Kontrol	X ₂	O ₂

Lokasi penelitian adalah di SMK Muhammadiyah Cerenti dengan sampel 65 siswa yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X TKJ 1 dengan 32 siswa dan kelas X TKJ 2 dengan 33 siswa. Jenis teknik yang digunakan adalah *Cluster Random Sampling* dimana teknik. Dimana teknik

¹⁰ Nuzula Ulfa, *Pengaruh Model Pembelajaran Pbl (Problem Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari-Hari Di Kelas VIII, 2016*, Smpn 1 Sukamakmur, (Banda Aceh, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry), Hal 69

penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan cara pengundian.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala minat dimana sebelum instrument digunakan untuk pengumpulan data, dilakukan uji coba instrument yaitu uji validitas dan uji reabilitas dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah Cerenti bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dilengkapi Media Kartu Soal terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Ikatan Kimia di SMK Muhammadiyah Cerenti. Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas peneliti membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari 5-6 dalam satu kelompok. Selanjutnya pada akhir penelitian untuk mengetahui minat belajar peserta didik maka kedua kelas sampel diberikan tes akhir berupa pemberian angket.

Berikut penyajian data yang diperoleh dari hasil perhitungan data uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas

Tabel 1. Uji Normalitas

	Kelas	Kolmogorov-smirnov		
		Statistic	Df	Sig
Minat Belajar Siswa	Eksperimen	0,108	32	0,200
	Kontrol	0,150	33	0,058

Dengan nilai signifikan pada kelas kontrol yaitu sebesar 0,2 > 0,05

dan signifikan pada kelas eksperimen sebesar $0,058 > 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa data kedua kelas berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui tingkat kesamaan varians antara dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk menerima atau menolak hipotesis dengan membandingkan harga sig pada *Levene's statistic* dengan jika sig $> 0,05$ maka H_0 diterima, hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Uji Homogenitas

Levene Statistik	df1	df2	Sig
0,043	1	63	0,836

Dari tabel diperoleh signifikannya yaitu sebesar 0,836 maka dapat disimpulkan data dalam penelitian ini memiliki varians yang homogen.

c. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) terpenuhi selanjutnya adalah hipotesis. Dalam penelitian ini peneliti menguji hipotesis dengan menggunakan *ujit-independenttttes tjenis equal variances assumed* dengan hasil nilai sig 0,046. Nilai signifikansi kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_0 diterima, berarti rata-rata nilai minat belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol tidak sama. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Problem Based Learning* berbantuan media kartu soal berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada materi ikatan kimia.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Hasil penelitian diperoleh bahwa nilai sig (2-tailed) atau value P value dari uji independent samples test dengan sig $0,046 < \alpha (0,05)$ maka H_0 ditolak ini berarti ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dilengkapi kartu soal terhadap minat belajar siswa materi ikatan kimia di SMK Muhammadiyah Cerenti.

Daftar Pustaka

- Andriani, Y. *Pengembangan model pembelajaran nobibasisku pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 6 OKU (modifikasi model pembelajaran kooperatif berbasis inkuiri). Didaktika Biologi, Vol 1 No 1, 2017. Hal 11-18*
- Asmarnis, Yuhelman, N., & Murwindra, R. *Media dan efektifitas belajar siswa untuk mewujudkan pendidikan yang berdaya saing tinggi. Jurnal Zarah, Vol 4 No 1, 2016. Hal 34-46.*
- Dewi, M, A, C., Sugiarta, I ., & Suarsana, I., *Penerapan pembelajaran kooperatif teknik kancing gemerincing untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa SD. Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha, Vol 3 No 1, 2015. Hal 1-10.*
- Hasarin & Apriyanti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di MAN 1 Medan, Jurnal Pelita Pendidikan, Vol 6. No 4, 2018, Hal 253-264*
- Hikamawati Fenti. *Metodologi Penelitian. Depok : PT RajaGrafindo Perseda, 2017.*
- Ngalimun. *Strategi Pembelajararn. Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017*
- Nuzula Ulfa, *Pengaruh Model Pembelajaran Pbl (Problem Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bahan Kimia Dalam Kehidupan Sehari-Hari Di Kelas VIII, 2016), Smpn 1 Sukamakmur,*

Banda Aceh, Universitas Islam Negeri
Ar-Raniry, 2016. Hal 69

Restu Desriyanti, *Perbedaan Hasil Pembelajaran Based Learning (PBL) Menggunakan MIND MAPPING Dan SUMMARIZES Kelas XI IPA MAN 1 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2017/2018*, Bengkulu: Universitas Bengkulu, 2018. Hal 107

Susilowati, I., Iswari, R. S., & Sukaesih, S. *Pengaruh pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa materi sistem pencernaan manusia. Unnes.J.Biol.Educ.*, Vol 2 No 1, 2013. Hal 82-90.

Widya Oktaviani, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dilengkapi Media Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru*, Pekanbaru, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau uin, 2016, Hal 12

Yuni Nurun Nafiah (2014). Penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi.*, Vol 4 No 1, 2014. Hal 125-143.